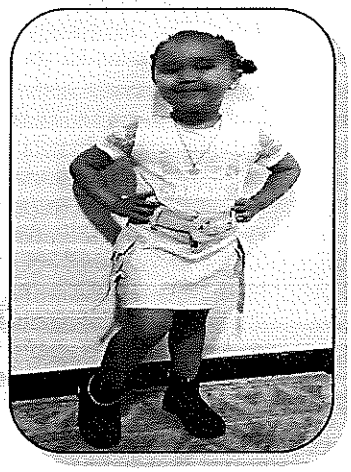
INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: GIANNA SALEM NAVAS MADRID
FECHA DE NACIMIENTO: 04 DE JUNIO DEL 2020
EDAD: 4 AÑOS Y 5 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: 1016749732



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: SUGAR FARID NAVAS PETRO
Convive con el: SI __ NO X
NOMBRE DE LA MADRE: ANDREA GABRIELA MADRID CORDERO
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CARRERA 89 # 154 A - 27
TELÉFONO: 3122776989

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO
SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 19 ENERO 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1AÑO Y 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La mamá refiere la niña sí se encuentra afiliada a la seguridad social, no ha presentado dificultad alguna en los servicios y alteraciones de salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Es una niña sana de buen peso y talla para la edad, come toda clase de comidas tales como sopa, arroz, papa, carne, pescado, pollo, frutas y verduras, etc.
En el certificado de crecimiento y desarrollo se evidencia que la niña está en buen estado físico, sin alteraciones de visión ni audición.
Gianna presenta según el último tamizaje nutricional realizado en el mes de agosto peso 15.7kg talla 97.6 cm con clasificación nutricional de peso adecuado para la talla.

Se inicia proceso de seguimiento nutricional debido a que presentaba clasificación nutricional de Riesgo de sobrepeso, según la toma de peso y talla correspondiente al primer trimestre del año. Se recomienda para mantener un estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos como los son: El grupo de las harinas, tubérculos y plátanos (arroz, papa, plátano, yuca arracacha, pasta pan, arepa, avena, harinas de diferentes cereales, entre otras) El grupo de las frutas y verduras las cuales deben consumirse a diario siendo recomendable el consumo de 3 porciones de fruta y 2 porciones de verduras. El grupo de los lácteos (leche, yogurt, kumis, queso, entre otros) evitando el consumo de lácteos artificiales que son aquellos que en su etiqueta dice "bebida láctea o alimento lácteo". El grupo de las proteínas (huevo, carne, pollo, pescado, vísceras, atún, sardinas, frijol, lenteja, garbanzo, arveja seca, maní, nueces, almendras, entre otros). El grupo de las grasas (aceite de oliva, aceite de soya, aceite de girasol, aguacate, entre otras grasas saludables) evitar el consumo de grasas poco saludables como aceite de palma y grasas Trans contenidas en paquetes y alimentos ultra procesados y por último el grupo de los azúcares (azúcar, panela, miel) el cuál debe consumirse en poca cantidad, evitando el consumo de alimentos ultra procesados con alto contenido de azúcar como gaseosas, jugos artificiales, bebidas lácteas artificiales, cereales para el desayuno, productos de panadería, entre muchos otros.
Incluir el consumo de 5 tiempos de comida (desayuno-nueves-almuerzo-onces-comida) en horarios estables evitar" picar entre comidas" respetando los horarios y tiempos de comida establecidos. Manejar porciones adecuadas para la edad. Es recomendable manejar los refrigerios entre comidas con frutas, bebidas naturales y lácteos. Realizar actividad física a diario. Consumir agua pura durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Mantener un patrón de sueño adecuado entre 8 a 10 horas y mantener una adecuada higiene oral, dentro de lo que se incluye evitar el uso del biberón. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables.
Para prevención de enfermedades virales es importante el lavado de manos frecuente y el manejo higiénico de los alimentos. Es necesario continuar asistiendo a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener el esquema de vacunación al día.

HISTORIA DE VIDA.
Lo que puedo decir de la vida de mi hija es que ha sido criada bajo el núcleo familiar de la abuela materna, bisabuela materna, tíos y tías maternas, hace tres años ha compartido con su papá hermano, abuelos paternos y tía, la hemos inculcado los valores y principios, tales como el amor por nuestro creador hacia los demás y hacia sí misma, el respeto con los distintas personas que compartimos ya sea en su misma edad o adultos Es una niña que se caracteriza por su alegría, espontaneidad y creatividad para explorar las cosas que no conoce, le gusta compartir eventos especiales en familia ya sea cumpleaños, almuerzos u otros tipos de actividades relacionadas.

ROL DE LA FAMILIA.
Una de las experiencias es compartir momentos en los cuales nos enfocamos en las obligaciones y quehaceres en casa, cómo seleccionar la ropa que más les gusta, organizando y enseñándole a que tenga responsabilidad en las tareas a realizar Por otro lado se le hace acompañamiento

dándole a conocer el entorno que la rodea y los componentes de hecho agua, piedras, hojas, colores y demás, trabajamos también en enseñarle a contar, decir los valores y cuántos son canciones y juegos. La madre se ha mostrado muy receptiva y con disposición para apoyar los procesos de aprendizaje de Gianna, siempre está atenta a cada recomendación o sugerencia que realiza la maestra, tiene en cuenta los horarios estipulados en el jardín y se ha comprometido a garantizar los derechos a la salud llevando a la niña a controles médicos y teniendo al día todos los certificados solicitados; se ha evidenciado que la familia está satisfecha con los avances que ha tenido Gianna en el jardín en todos los aspectos de su desarrollo integral.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

En este informe podemos evidenciar todos los procesos y avances pedagógicos que se han desarrollado con los niños y niñas de ceibas D, donde se utilizan los recursos dispuestos en el entorno para lograr lo que ellos desean en su proceso de aprendizaje.

Debemos brindar a los niños y niñas en el presente valores, sabiduría, ciencia, amor y curiosidad para tener frutos de éxito en el proceso de aprendizaje y en el futuro.

Durante este primer trimestre se lograron grandes avances en el proceso de los niños y niñas del nivel de ceibas D, generando una mayor acogida lo cual creo vínculos afectivos para una sana convivencia en los diferentes espacios, experiencias pedagógicas y juegos, además de permitir en cada uno de los niños desarrollar sus cambios físicos, emocionales, intelectuales y sociales, a partir de las interacciones significativas y la disposición de ambientes enriquecidos logrando fortalecer cada día las habilidades del desarrollo, del mismo modo generado experiencias sobre la implementación de la segunda lengua con algunos comandos dentro del salón. Así mismo se han realizado experiencias para descubrir en todos los niños sus intereses en el open lab de representación e investigación, utilizando diferentes elementos y estrategias artísticas que encontramos en la Fundación y a nuestro alrededor.

Durante el mes de abril se vivieron diferentes experiencias y actividades donde los niños y niñas disfrutaron utilizando su imaginación y creatividad a partir de juegos de roles, personificación, entre otras, así poder seguir fortaleciendo todas las habilidades del desarrollo, además de tener una semana de celebración del día de los niños, con diferentes propuestas pedagógicas, conmemorando esta fecha para concientizar y avanzar en la sensibilización de la familia, la sociedad y el Estado sobre su obligación de asistir y proteger a los niños y niñas para garantizarles su desarrollo armónico e integral, además de observar la participación y el compromiso por parte de las familias con la creación de atuendos de manera rápida y sencilla para los niños, siendo ellos felices por lo que hacen sus padres frente al procesos que se genera en el jardín, además de participar en los diferentes espacios de ATHENA como audiovisuales explorando con la luz y la sombra, maker creando a partir de la imaginación, programación a partir del movimiento con el cuerpo, permitiéndoles fortalecer su lateralidad.

Se retoma nuevamente el catorce de mayo con los niños y niñas, donde damos inicio nuevamente a nuestros acuerdos, peguntando a ellos que hicieron durante esa semana, observando hábitos alimenticios, higiene, emocionales y sentimientos, además de darles la bienvenida a partir de diferentes experiencias propuestas para seguir con la exploración e investigación de nuestro opem lab de representación e investigación, durante las asambleas se generó un contacto visual, saludando a cada uno por su nombre, para fortalecer su expresión comunicativa y corporal.

En el mes de junio se observó diferentes procesos en los niños y niñas ya que con el pasar de los días se muestra un mayor interés en el open lab de representación e investigación relacionado algunas profesiones como bombero, médico y policía de tránsito, estas ayudan a descubrir la imaginación, aprendizaje y el desarrollo intelectual acerca de lo que les gustaría ser de grandes, de esta manera podrán aprender las normas, valores, permitiendo comprender y trabajar con los demás y para los demás, con la capacidad de servir para la ciudadanía y ejercer la solidaridad, además de crear oportunidades para conversar, intercambiar ideas, proponer soluciones y cooperar con estas profesiones para la ciudad.

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Durante el mes de agosto se ha continuado con diferentes procesos pedagógicos con los niños y niñas de cibas de D, donde se observa grandes avances relacionados a las normas, instrucciones, acuerdos y reglas que se tienen en cuanto al medio que es el policía de tránsito ya que esto permite en nuestros niños desarrollar las habilidades como ciudadanos, donde se pueden sentir y ser parte de una sociedad y adquieren un compromiso hacia la convivencia con los demás, fortaleciendo las competencias ciudadanas en valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad. Así mismo continuamos con nuestras experiencias fortaleciendo nuestras emociones ya que esto favorece las capacidades comunicativas, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. También se continúa generando procesos básicos con la segunda lengua y las experiencias en ATHENA en los diferentes espacios de este como TIC, MAKER, AUDIVISUALES.

Durante el mes de septiembre se continua con el proyecto investigativo del policía de tránsito donde se ha logrado evidenciar que cuando los niños salen a otros espacios diferentes al jardín logran identificar diferentes señales de tránsito, además para que se utilizan estas, así mismo se generan diferentes experiencias para fortalecer en los niños y niñas todas las habilidades del desarrollo, como por ejemplo la importancia de identificar características de los objetos y elementos como: forma, tamaño y color, además de la textura y dimensión. También en la actividad física donde esto les permite indagar, explorar, resolver problemáticas básicas y sobre todo a divertirse para así adquirir destrezas y habilidades de carácter intelectual y cognitivo que les aporta seguridad en ellos mimos. En este tiempo se han creado diferentes procesos relacionados a las transiciones de los niños del jardín al colegio ya que esto es importante para el apoyo de estas, ya que se pueden tener efectos de gran alcance en su bienestar emocional y su éxito académico.

En su proceso de alimentación come adecuadamente sus alimentos expresando cuando no le gusta o no quiere alguno de ellos, de la misma manera le cuesta mantener una buena postura mientras está consumiendo sus alimentos donde se debe de motivar para que logre consumir la

mayoría de estos, muestra autonomía independencia en los momentos de hábitos de higiene para ir al baño y lavarse sus manos. Al salir a los diferentes espacios como parque o cancha se muestra muy motivada para correr, saltar, jugar, lanzarse por el rodadero, montarse en el columpio y en los triciclos aunque en ocasiones le expresa a la maestra cuando se siente aburrida y no quiere más. Se debe fortalecer en Gianna sus emociones siendo estás acompañadas por el adulto y validadas, ya que se molesta fácilmente mostrando ira, enojo, tristeza, entre otras, donde se muestra indispuesta en algunos momentos para las experiencias asambleas u otros procesos que se realizan, expresándole al adulto que ella no quiere y sacando su lengua, en ese momento se dialoga con la niña pero no se logra llegar a un acuerdo, dándole un tiempo para así poder nuevamente establecer un diálogo y cumplir algunos acuerdos que se establecen para cada situación, logrando en algunos momentos que Gianna acepte y reconozca lo que generó haciendo la acción reparadora cuando es necesario. Gianna cuando observa a las maestras del año pasado las saluda además de generar un abrazo y cariño hacia ellas, en ocasiones lo hace con su maestra de este año dando abrazos y besos.

Es importante establecer acuerdos con Gianna no solo en el Jardín si no también en casa en compañía de su mamá y cuando esta con su papá, donde estos deben de ser acompañados y orientados por el adulto siempre con amor y respeto, brindando seguridad, confianza y autonomía, ya que Gianna en ocasiones le cuesta seguir instrucciones, todo esto es una habilidad crucial para el desarrollo y cotidiano de los niños, ya que les ayuda a comprender y llevar a cabo tareas, seguir instrucciones y organizar su pensamiento de manera más efectiva, además de fomentar la concentración, memoria y la atención.

En la actividad deportiva participa de esta, aunque en ocasiones le cuesta seguir instrucciones donde prefiere hacer otras cosas, solo si esta le llama la atención participa de manera activa.

La asistencia de Gianna es muy constante donde esto permite observar los grandes avances que ha logrado tener ya que poco a poco ha ido generando algunas transformaciones como por ejemplo el seguir instrucciones a la maestra, escucha atenta lo que se le está diciendo, logrando compartir con sus compañeros, ayudando con pequeñas tareas a la maestra, en el comedor Gianna muestra una mejor disposición para consumir los alimentos, en ocasiones colabora en llevar la loza para dejar en el lugar que corresponde.

Durante la semana de la celebración del día del niño Gianna participo explorando con las lupas, buscando animales muy pequeños, del mismo modo observando diferentes cuentos y libros de animales relacionados a nuestra experiencia, al pintar la carita de Gianna pidió que ella quería un gatito mostrándose contenta, durante la obra de teatro "El día de campo de don chancho" que presentaron las maestra se observó muy atenta y asombrada y feliz mencionando que era muy chistoso y chévere, para el día de explorador traía un atuendo acuerdo a la temática donde se mostró contenta porque su mamá la había vestido muy bonita con unas botas negras ya que esto fue lo que menciono, para el carnavalito Gianna asistió con un vestido acorde para la fiesta pero este día la niña llego muy indispuesta donde solo participo de una experiencia observando los payasos, magos, ya que después del desayuno se tuvo que llamar a la mamá para que pasara a recogerla porque se mostró enferma donde la niña refirió que se quería ir para su casa con su mamá, por lo que no logro participar de toda la experiencia.

Se ha podido observar en su proceso gráfico grandes avances ya que en las mañanas cuando llega toma hojas en blanco y marcadores para hacer sus creaciones dibujando a su familia, al disponerle una herramienta pedagógica con su nombre Gianna toma el marcador, pero poco le

gusta seguir encima de las letras de este y prefiere jugar pintándose sus manos y uñas. Gianna se mostró muy concentrada al realizar el fondo para la tarjeta de su mamá utilizando el color azul donde esté la mantuvo por un largo tiempo concentrada, al dibujar a su mamá mencionaba que ella era muy grande donde quiso pintarla de manera libre, esto le permite desarrollar su proceso gráfico.

Gianna logra nombrar correctamente algunos colores, además comprende el concepto de contar y puede saber algunos números, de la misma manera arma torres altas con fichas separando estas por colores. Antes de viajar cuando su mamá la traía le manifestaba a la maestra que ella quería que viniera su mamá a recogerla manifestando un poco de llanto mencionando "yo quielo a mi mamá" siempre muestra ser una niña en independiente para vestirse y vestirse a sí mismo en su proceso de alimentación y hábitos de higiene. En el momento de la alimentación es muy autónoma e independiente para consumir sus alimentos y en algunas ocasiones expresa al adulto cuando no quiere algún alimento o se siente llena, así mismo se muestra en sus hábitos de higiene para realizar el cepillado de dientes por ella misma. Gianna es una niña que tiene una comunicación muy clara entablando diálogos con sus compañeros y la maestra además de generar algunas preguntas como por ejemplo ¿Hoy hay sopa profe? ¿Hoy vamos a dormir? Además de leer los cuentos a partir de las imágenes que observa, cantar canciones esto ayuda cada día ampliar el vocabulario y mejorar sus habilidades de escucha. Se ha observado en Gianna estar más tranquila logrando comprender las normas, acuerdos, reglas e instrucciones en diferentes momentos y espacios del jardín además de colaborar a la maestra en tareas sencillas.

Durante este tiempo la asistencia de Gianna no ha sido constante ya que estuvo incapacitada por temas de salud donde se pudo observar algunos avances pedagógicos frente a su proceso como por ejemplo en las actividades deportivas que se realizan no solamente en la cancha sino en la zona verde mostrando flexibilidad, equilibrio, destreza y fortaleciendo su motricidad fina, donde todo esto le permite en la actividad física aumentar la resistencia y desarrollar músculos y huesos fuertes. En ocasiones cuando su mamá la trae desea quedarse con ella ya que esto le ha permitido generar un vínculo afectivo mayor cuando la deja en el jardín donde se le debe explicar que su mamá debe de ir a realizar algunas vueltas para luego en la tarde pasar a recogerla donde logra entender expresando "yo me voy a portar bien para que mi mamá me recoja"

RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:

Es importante continuar fortaleciendo en Gianna acuerdos, instrucciones y escuchar atentamente para cada momento o situación que se esté realizando en determinado momento, ya que se han observado grandes avances de manera positiva.

Se felicita a la madre de familia por el compromiso frente al proceso con la niña durante el año en el jardín participando de las experiencias, actividades y reuniones programadas.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

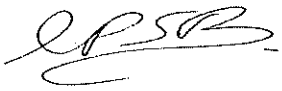

PATRICIA MURCIA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural


MARIA DEL PILAR SANCHEZ BENAVIDES

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Andrea Madrid C 1007154169

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14 - NOV - 2024.

DOCUMENTO NO CONTROLADO